

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красноярский детский сад
«Золотая рыбка» Чистопольского муниципального района РТ

Согласовано
Педагогическим советом
№ 3 от 30.03, 2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Ильина М.П. М.П.Ильина
приказ № 10 ОД от 30.03, 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Красноярский детский сад «Золотая рыбка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

Содержание

Информационная справка.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	8
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	9
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	10
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	10
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	11
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	12

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красноярский детский сад «Золотая рыбка»
Руководитель	Ильина Марина Петровна
Адрес организации	422957, РТ, Чистопольский район, с.Красный Яр, ул.Пришкольная, д.1а
Телефон, факс	(884342) 4-64-74
Адрес электронной почты	Kr.yards@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района РТ
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 21.10.2015 № 7332, серия 16 ЛО1 № 0003265

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красноярский детский сад» (далее – Детский сад) расположено в селе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад находится в здании школы, которая построена по типовому проекту. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 194,85 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 168,3 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группе – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» под редакцией Р.К.Шаеховой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноярский детский сад «Золотая рыбка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Основная образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте с 1 года до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми разного уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности¹

Дошкольное учреждение в среднем посещает 7 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном учреждении сформирована разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогом детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большей части семей.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

¹Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Результаты освоения ООП ДОУ представлены в Программе в виде планируемых результатов дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности ([п.16.1 ФОП ДО](#)).

Метод наблюдения является основным в работе педагога по выявлению уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Качество по системному изучению развития

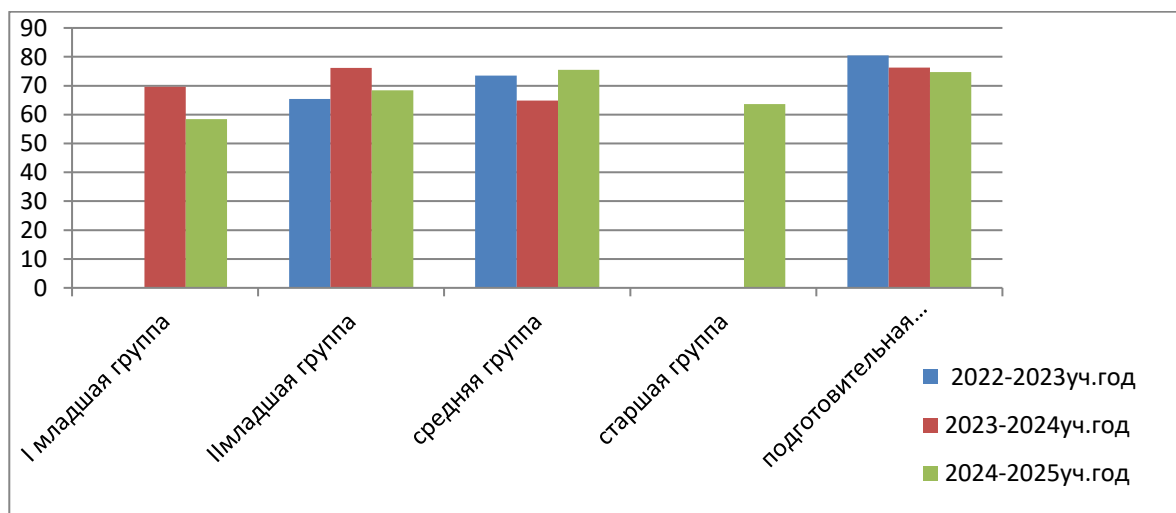
воспитанников, выявление индивидуальных потребностей и способностей воспитанников по пяти образовательным областям ФГОС ДО.

Обеспечение достижений в освоении Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Красноярский детский сад» осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Результаты наблюдений позволяют воспитателю получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по образовательной программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по возрастным категориям (данные в % в сравнении за три года)



Вывод:

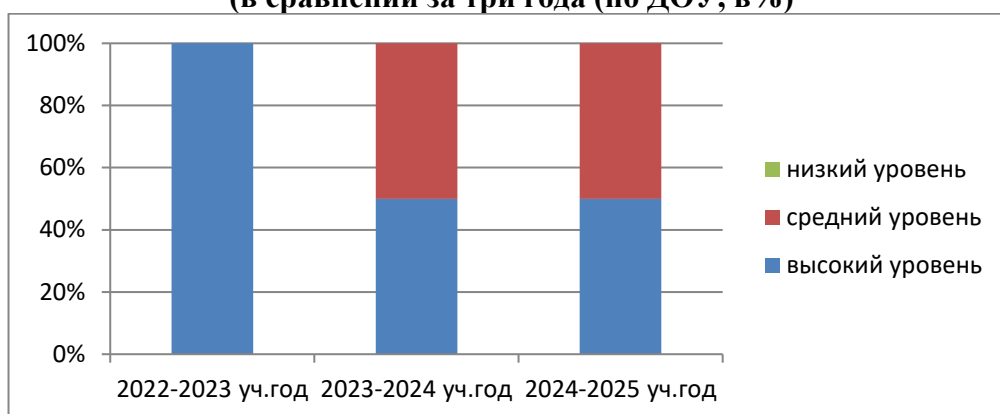
В 2025 году у большинства воспитанников прослеживается динамика развития по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО. Цели, поставленные педагогами достигнуты путем реорганизации среды и создания новых условий обучения и развития детей.

В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям программы. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Для реализации национально – регионального компонента использовалась «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой, методика обучения русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» З.М. Зариповой.

В ДОУ из года в год проводится системный мониторинг качества воспитания и обучения детей, который позволяет отслеживать результативность работы по изучению татарского языка, а также своевременно выявлять проблемы и находить перспективы для обеспечения целостного педагогического процесса, соответствия уровню актуального развития воспитанников.

Динамика освоения детьми татарского языка (в сравнении за три года (по ДОУ, в %))



Результаты диагностики показали, что дети воспринимают и понимают татарскую речь на слух в основном с опорой на наглядность, говорят в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Вывод:

Программный материал детьми усвоен. Во всех группах расширились и углублялись навыки по темам. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: активизировать умения детей говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов; развивать диалогическую форму речи.

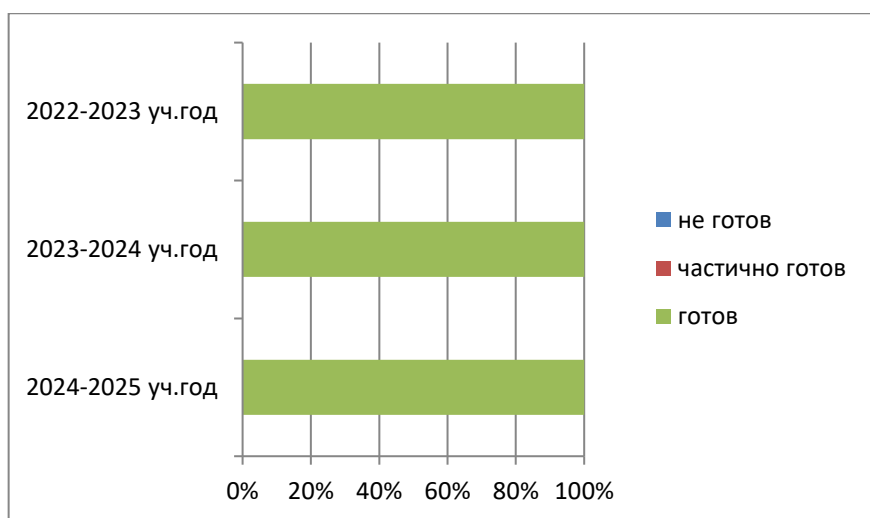
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» диагностика по сформированности предпосылок учебной деятельности проводится педагогами имеющие специальное психологическое образование с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. В 2025 г. с целью выявления уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников было обследовано 1 ребенок в возрасте 6-7 лет.

Цель обследования: определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп. Проведенная диагностика дает возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению (в сравнении за три года)



Вывод:

После проведенной диагностики можно сделать следующий вывод: ребенку, которому по итогам обследования был присвоен «уровень готовности» не нуждается в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на более тщательную оценку отдельных сторон их развития. Тем не менее задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада реализуется в рамках Программы развития МБДОУ и годового плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года на основании приказа №779 Министерства Просвещения от 06.11.2024 года и в целях снижения бюрократической нагрузки, при реализации образовательных программ педагог использует следующий перечень документов:

- календарно-тематическое планирование;
- журнал посещаемости воспитанников.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Полная	4	6	6	80%	86%	86%
Неполная с матерью	1	1	0	20%	14%	0%
Неполная с отцом	0	0	1	0%	0%	14%
Оформлено опекунов	0	0	0	0%	0%	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.

Один ребенок	1	1	1	20%	14%	14,5 %
Два ребенка	2	1	1	40%	14%	14,5%
Три ребенка и более	2	5	5	40%	72%	71%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 г. №28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Детей совместно с родителями принимали участие в акции «Георгиевская лента»; «Окна победы»; «Библиотека домашнего чтения» читали с детьми произведения о войне; участвовали в детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы; проводили спортивные праздники «Мы — будущие защитники» и т.д.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ «Красноярский детский сад» определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, также утвержденных учебных планов и календарных учебных графиков. В учебном плане отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН и построен с учетом режима дня дошкольного учреждения в соответствии с возрастными особенностями. Продолжительность занятий составляет: для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Красноярский детский» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году в детский сад поступил 1 воспитанник из семьи участников СВО. Работу по сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с ребенком собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали наблюдение актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Психологический профиль ребенка не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ «Красноярский детский сад» в 2025 году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников МБДОУ «Красноярский детский сад» составило 1 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в апреле 2025 года показала, что дети подготовительной к школе группы соответствуют характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. По результатам проведения входных проверочных работ первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МБОУ «Красноярская ООШ»

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ «Красноярский детский сад» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

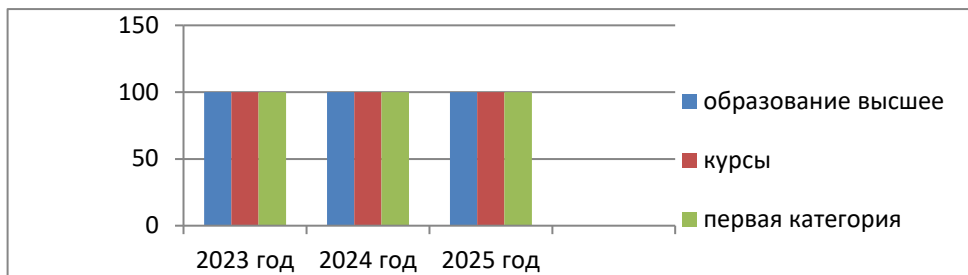
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами высоким образовательным цензом, согласно штатному расписанию.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/4.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

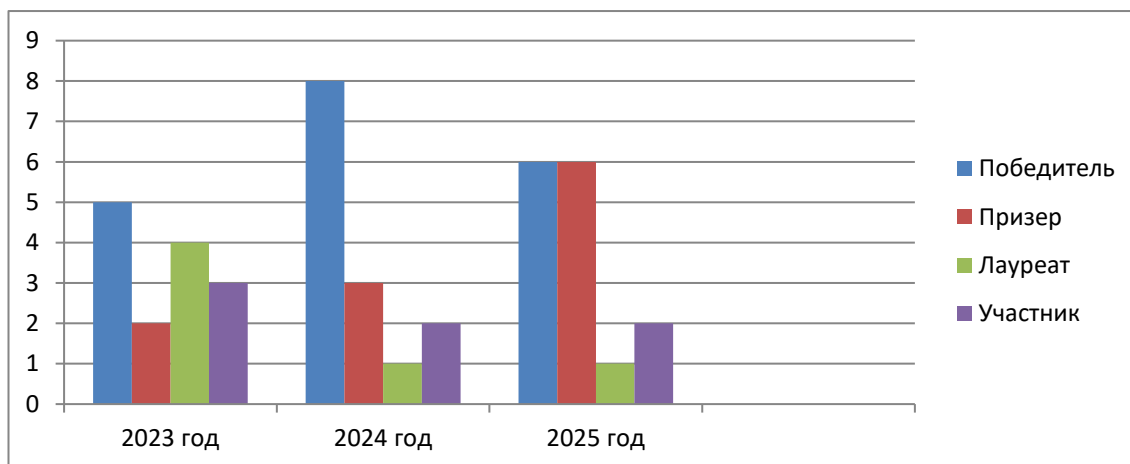


Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагога к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, наставничество, участия в работе ДОО, участие в методических мероприятиях ДОО, участие в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

Частота участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня в сравнении за 3 года

2023 год	2024 год	2025 год
14	14	15

Результативность участия педагога ДОО в конкурсах различного уровня в сравнении за 3 года



Вывод: Педагог детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы коллег других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 шт. - ноутбук, 1 принтер, 1-МФУ, мультимедиа – оборудованием в количестве 1 шт., программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4963/files/основная%20программа%20Кр%20яр%202023%20год.pdf>

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада и отдельно выделено место для общего пользования книгами, в том числе семьями воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

ДОО обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта: Kr.yards@tatar.ru

Вывод анализ библиотечного фонда и информационной базы ДОУ показал, что пользуются популярностью и востребованы педагогами и родителями. В 2026 году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ учебно-методическим обеспечением, для создания библиотеки детской литературы в соответствии с ООП ДО.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- спальная – 1;
- пищеблок – 1;
- методический кабинет -1;
- физкультурно-музыкальный зал -1.

Педагог постоянно обновляет предметно-развивающую среду, учитывая возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В рамках реализации Программы развития педагог оборудовал макет «Русской избы», для ознакомления с историей быта прошлого столетия. Групповая комната, включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Для занятий физической культурой имеются мягкие спортивные модули. В уголке ПДД объемные модули машин и разные атрибуты для изучения ПДД. Все оборудование доступно детям. В детском саду чисто, уютно, тепло.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по

охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах.

В детском саду ведется учет микротравм работников. По итогам 2025 года заявлений от работников не поступало.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МБДОУ «Красноярский детский сад» внутренний контроль осуществляет заведующий, а также педагог, работающий на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, размещаются на информационных стендах

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	7
в режиме полного дня(9 часов)		7

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	7
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	7(100)
9-часового пребывания		7(100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		7 (100%)
присмотру и уходу		7(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1 (100%)
Первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: больше 30 лет	человек (процент)	1 (100%)
до 50 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 50 лет	человек (процент)	1 (100%)
от 50 лет		

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			нет
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			нет
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.